



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO EVANGELIKŲ LIUTERONŲ TIKYBOS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJOS

Įgyvendinimo rekomendacijų projektą rengė

kun. Karolis Skausmenis

Turinys

1. Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos.....	1
2. Kaip ugdyti aukštesnius pasiekimus.....	2
3. Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.....	2
4. Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas.....	4
5. Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų.....	4
6. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.....	5
7. Skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos BP įgyvendinti.....	8
8. Literatūros ir šaltinių sąrašas.....	9
9. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.....	10

1. Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos.

Atnaujinta evangelikų liuteronų tikybos programa sudaryta ir papildyta remiantis teologiniu, filosofiniu, moraliniu, krikščionišku, bendražmogiškuoju aspektais. Atnaujinti ir labiau apibrėžti evangelikų liuteronų tikybos programos paskirtis, tikslai, uždaviniai. Išskirtas kompetencijų ugdymas dalyku bei kaip šios kompetencijos ugdomos evangelikų liuteronų tikybos pamokose.

Atnaujintose evangelikų liuteronų tikybos programose yra išskirtos penkios pažinimų sritys - Šventojo Rašto pažinimas, Tikėjimo turinio pažinimas, Bažnyčia ir liturgija, Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas, Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis. Šios pažintinės sritys ir temų išskleidimas yra labai aiškus ir detalus. Kiekvienos temos pateikime yra keliami tiek probleminiai klausimai, tiek aktualizuojama kiekviena tema, susiejant ją su asmeniniu, bendruomeniniu, krikščionišku gyvenimu. Taip pat atnaujintos programos temos orientuotos į asmeninę patirtį, išgyvenimus, dialogą, patyriminį, įtraukųjį, projektinį, kūrybinį mokymąsi. Atnaujintose programose, siekiant mokinio mokymosi pažangos, pamokų temų ir veiklų metu yra skiriamas dėmesys aktyviam, savarankiškam, judriam, iniciatyviam, interaktyviam, įvairių galimybių veikti mokymuisi ir kt.

Atnaujinta evangelikų liuteronų tikybos programa pateikia visiškai naujai, su nauja struktūra, metodais, temomis, nuorodomis, rekomendacijomis ir pan. Atnaujintos evangelikų liuteronų tikybos programos turinys ir struktūra nepaneigia ankstesnės evangelikų liuteronų tikybos programos aprašymų. Todėl ankstesnioji evangelikų liuteronų tikybos programa gali būti pasitelkiama, kaip papildoma metodinė, informacinė medžiaga, naujajai aiškintis ar dėstyti.

2. Kaip ugdyti aukštesnius pasiekimus.

Bendra per išvardintus bruožus formuojama edukacinio proceso kryptis:

- Pozityvi nuostata, palanki psichologinė terpė;
- Mokinio individualumo pripažinimas, jo poreikių pažinimas;
- Kognityvinių ir emocinių aspektų dermė;
- Daugialypis intelektas (mokymasis visais pojūčiais);
- Kūrybiškumas;
- Vizualumas.

Metodai:

- Žaidimai;
- Tyrinėjimas;
- Integruotos veiklos;
- Grupiniai projektai;
- Klausimai – atviro tipo, diskusiniai.

Priemonės:

- klasės aplinka (baldų mobilumas);
- nemokyklinės erdvės (bažnyčia, muziejus, piligrimystės vietos, kitos viešos erdvės)
- gamta (kiemas, parkas, miškas);
- mobilieji įrenginiai;
- video įrašai.

Grižtamasis ryšys, vertinimas, įsivertinimas:

- tikslų išsikėlimas, suvokimas ir rezultatų refleksija;
- nuolatinis įsivertinimas;
- individuali mokytojo pagalba mokiniui;
- mokinių vieno kitam pagalba;
- tėvų įtraukimas.

Ugdymosi sunkumus patiria mokiniai, kurie keičia pasirenkamą dorinio ugdymo dalyką (etiką/tikybą) ir dėl to iškyla nuoseklaus mokymosi iššūkių.

3. Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.

Atnaujinant tikybą, etikos programas tarpdalykinė integracija įgyvendinama šiais būdais:

- Tikybos, etikos dalykų programos atnaujintos šiuolaikiniam gyvenimui svarbių gebėjimų ugdymui reikalingu turiniu, pavyzdžiui, medijų ir skaitmeninio raštingumo, pilietiškumo, kultūrinio raštingumo, sveikatos raštingumo, žmogaus saugos ir kt.
- Programų rengėjai numatė galimus tarpdalykinius ryšius, juos prasmingai atskleidė nagrinėdami siūlomas tarpdalykines temas: **asmens galios** (idealai; prasmės siekis; idėjos, asmenybės); **kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas** (kultūros paveldas; gimtoji kalba; etninė kultūra, kultūrinė įvairovė, kultūros raida, tradicijos gyvybingumas, istorinė savimonė; tautos, pilietinės visuomenės savikūra); **darnus vystymasis** (sveika gyvensena; lygios galimybės; taikios ir įtraukios bendruomenės ir kt.). Išvardytos temos yra parinktos atsižvelgiant į jaunam žmogui aktualius klausimus: santykis su pačiu savimi, prasmės siekis, tautos ir valstybės praeitis, dabartis ir ateitis, globalaus pasaulio keliami ekologiniai, socialiniai iššūkiai.

- Tarpdalykinė integracija galima teminiu pagrindu, ugdant tam tikrus gebėjimus ar jų grupes arba organizuojant bendras veiklas. Prasmingai atskleidus socialinių, humanitarinių mokslų tarpusavio sąsajas ir sąsajas su kitais dalykais skatinamas mokinių kritinis mąstymas ir kūrybiškumas.

Dalykų dermė. Šioje bendrojo ugdymo programoje numatytas ugdymo turinys ir ugdymo pasiekimai per visus koncentrus dera su daile, muzika, istorija, lietuvių kalba, gamtos mokslais, socialinio, pilietinio ugdymo dalykais. Konkrečiau šią dermę su atskirais dalykais galima išreikšti tokia lentele:

Pasiekimai	Dalykų dermė
A. Šventojo Rašto pažinimas A1. Suvokia Šventąjį Raštą kaip Dievo Žodį. A2. Nagrinėja Šventojo Rašto pasakojimus.	Lietuvių kalba, Dailė, Istorija, Socialinis, emocinis ugdymas, informacinės technologijos, Pasaulio pažinimas.
B. Tikėjimo turinio pažinimas B1. Apibūdina tikinčio žmogaus kuriamą santykį su Dievu. B2. Apibūdina Dievo vedimą žmogaus gyvenime.	Lietuvių kalba, Istorija, Socialinis, emocinis ugdymas, Dailė, Muzika, informacinės technologijos, Etika, Etninė kultūra, Pasaulio pažinimas, Gamtos-biologijos mokslai, Sveikatos ugdymas.
C. Bažnyčia ir liturgija C1. Paašškina Bažnyčios svarbą tikinčiojo gyvenime. C2. Apibūdina liturgiją ir aktyviai dalyvauja liturgijoje.	Lietuvių kalba, Istorija, Socialinis, emocinis ugdymas, Dailė, Muzika, informacinės technologijos, Etika, Etninė kultūra, Pasaulio pažinimas.
D. Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas D1. Aptaria krikščionišką gyvenimą ir krikščioniškas vertybes.	Pilietiškumo ugdymas, Lietuvių kalba, Istorija, Socialinis, emocinis ugdymas, Dailė, Muzika, informacinės technologijos, Etika, Etninė kultūra, Pasaulio pažinimas, Gamtos-biologijos mokslai, Sveikatos ugdymas, Užsienio kalbos.
E. Moralė/etika arba žmogus ir pasaulis E1. Analizuoja žmogaus santykį su savimi, kitu žmogumi, Dievu ir pasauliu.	Lietuvių kalba, Istorija, Socialinis, emocinis ugdymas, Dailė, Muzika, informacinės technologijos, Etika, Etninė kultūra, Pasaulio pažinimas, Gamtos-biologijos mokslai, Sveikatos ugdymas, Užsienio kalbos.

4. Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas.

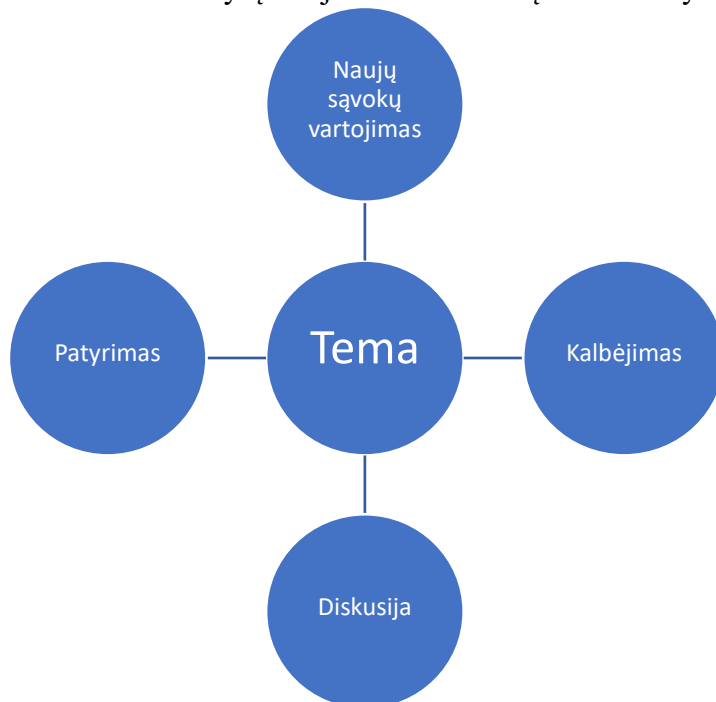
Įgyvendinant evangelikų liuteronų tikybos bendrąją programą siūloma naudoti šį grafiškai pavaizduotą integruotą dalyko ir kalbos mokymo būdą. Integruotas dalyko ir kalbos mokymas siekia svarbiausio tikslo – bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymo, iš kurių – dalyko mokymas(is) yra pagrindinis, o kalbos mokymas(is) tarnauja gilesniam dalyko kompetencijų ugdymui.

Integruotose kalbos mokymosi edukacinėse veiklose būtina taikyti:

1. sakytinės kalbos komunikavimą;
2. diskusiją;
3. sieti informaciją su jau turimomis patirtimis.

Šias veiklas ir kryptis atitinkantis turinys yra pristatytas evangelikų liuteronų tikybos bendrojo ir pagrindinio ugdymo programose. Jose išryškintos ir naujos sąvokos, dalykui tinkanti terminologija, kurios besimokant integraciniu metodu praturtės mokinių kalbinis žodynas, o kartu prasiplės ir dalyko žinios.

Rekomenduojama evangelikų liuteronų tikybos pamokose **vesti terminų žodynėlį**, kuriame mokiniai užsirašytų naujus žodžius ir sąvokas. Dalyko suvokimui reikalingas ir susipažinimas su



sąvokomis, pavadinimais, terminais.

5. Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų.

Atnaujintoje evangelikų liuteronų tikybos programoje pateikiamas mokymosi turinys sudaro 70% pilno turinio. Likusią turinio dalį mokytojai atskleidžia, eidami į nurodyto turinio gylį, taikydami daugiau detalių, daugiau akcentuodami, pagal poreikį ir situaciją, vieną ar kitą temą, tam pasirinkdami įvairius įmanomus būdus (projektinės užduotys, pažintinės ekskursijos, diskusijos, renginiai, pokalbiai ir pan.).

Rekomenduojama 30 proc. mokymosi turinio planuoti atsižvelgiant į liturginius laikotarpius, šventes, Bažnyčios įvykius, vietos bendruomenės ar parapijos veiklą, mokinio, klasės ar mokyklos kylančius poreikius ir iššūkius.

Esant poreikiui ir galimybėms, rekomenduojama susitarti su vietos parapijos kunigu, parapijiečiais, kitais bendruomenės žmonėmis. Gyvas pasakojimas-pokalbis, diskusija iš praeities (siejant su

dabartimi ir žvelgiant į ateitį), rūpimomis temomis, problemomis, iššūkiais, kt., ar tiesiog tų žmonių, jų šeimų asmeninės istorijos, tikėjimo, krikščioniški liudijimai gali tapti pavyzdžiais geresniam kompetencijų įsisavinimui.

Rekomenduojama susitarus aplankyti kitų krikščioniškų konfesijų bažnyčias, jose vykstančias pamaldas, susitikti su šių bažnyčių bendruomenėmis, susipažinti su jais, jų istorija, atrasti bendras veiklas, temas, kurios padėtų vieni kitus suprasti, priimti, drauge veikti ir pan. Taip pat rekomenduojama ir kitos pažintinės, edukacinės ekskursijos, kurios padėtų visiškai/pilnai išdėstyti atnaujintų evangelikų liuteronų tikybos programos temas ir padėtų gilesniam mokinių ugdymo gilinimui.

6. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.

A ir B pasiekimų sritys

Pasiekimo sritis :A. Šventojo Rašto pažinimas Pasiekimas: A2. Nagrinėja Biblijos pasakojimą. Pasiekimo sritis: B. Tikėjimo turinio pažinimas Pasiekimas B1. Apmąsto trivienio Dievo apreiškimą Šventajame Rašte		
1-2 KLASĖS		
TEMA: Dievas-Kūrėjas Kaip Dievas sukūrė pasaulį? (1-2 val.) Pirmųjų žmonių sukūrimas. (1-2 val.)		
Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas
A2.1. Išklauso ir pasako Šventojo Rašto ištraukos momentus. A2.2. Perskaito Šventojo Rašto tekstą ir bando atpasakoti skaitytą tekstą. A2.3. Įvardija pamokančius Šventojo Rašto tekstų aspektus. A2.4. Kūrybiškai pristato klasės draugams perskaitytas Šventojo Rašto ištraukas. B1.1. Pasako, jog Dievas sukūrė pasaulį ir žmogų. B1.2. Skiria Dievo ir žmogaus kūrinis.	Šventojo Rašto skaitymas, susipažinimas su Pasaulio ir žmogaus sukūrimu. Pokalbis-diskusija kas yra Kūrėjas, o kas yra kūrinys. Dievas-Kūrėjas, žmogus-kūrėjas. Kuo tai panašu, kuo skiriasi? Darbas grupėse. Sugrupuoja paveikslėlius, kas ką sukūrė Aptaria pateiktus pavyzdžius ir įvardija gyvų ir negyvų kūrinų skirtumus.	Pažinimo kompetencija - per Šventojo Rašto skaitymą, pokalbį, diskusiją, įgyja naujų žinių, pokalbio, diskusijos, susitikimo-užsiėmimo metu į keliamus ir rūpimus klausimus ieško atsakymų Šventajame Rašte. Socialinė-emocinė, sveikos gyvensenos kompetencija – įdėmiai klausydamasis, atlikdamas individualiai, grupėje, užduotis, mokosi teigiamai su kitais elgtis, dirbti ir žaisti. Komunikavimo kompetencija – mokosi teigiamai, tinkamai bendrauti, elgtis vieni su kitais, perduoti informaciją.

<i>B1.3. Apibūdina, jog Dievas yra visa ko Kūrėjas, bei kodėl suteikė žmogui gyvybę.</i> <i>B1.4. Vaizdžiai perteikia draugams Šventojo Rašto istorijas apie pasaulio ir žmogaus sukūrimą.</i>	<i>Žaidimas: Kas yra Dievo kūrinys, o ką sukūrė žmogus?</i> <i>Kūrybinė užduotis: iš įvairių medžiagų sukuria, nupiešia, iškarpo, (sukonstruoja iš lego kaladėlių) daiktą, gyvūną, žmogų, pasaulį, gaublį ir pan. Palygina su Dievo kūriniais, savo darbus pristato, aptaria kaip sekasi atlikti darbus, ko išmoko ir pan.</i>	<i>Kūrybiškumo kompetencija – pasiūlytu/pasirinktu būdu pristato savo atliktos užduoties, darbo rezultatus pristato klasės/grupės draugams, įsivertina savo kūrybos rezultatus pagal nu(si)matytą (-us) kriterijus (-jus).</i>
Informaciniai šaltiniai ir galimybės ugdyti kitose aplinkose		
<i>Šventasis Raštas. Biblija vaikams. 100 Biblijos pasakojimų, kt.</i> <i>Pamoka (pamokos) gali vykti klasėje, lauke, suorganizuoti ir/ar sudalyvauti edukacinėse dirbtuvėse-užsiėmimuose, aplankyti ar pasikviesti žmogų, dalininką, medžio drožėją ir pan.</i>		
Tarpdalykiniai ryšiai		
<i>Pasaulio pažinimas</i> <i>Dailė</i> <i>Lietuvių kalba</i> <i>Muzika</i> <i>Socialinis, emocinis ugdymas</i>		

7 klasė

Tema. Maldos reikšmė ir sakramentai.

Pasiekimo sritis : C. Bažnyčia ir liturgija. Pasiekimas: C2. Apibūdina liturgiją ir aktyviai dalyvauja liturgijoje.		
Uždavinys: emdamiesi Šventojo Rašto ištraukomis, mokiniai išvardins, kokie yra Sakramentai liuteronų bažnyčioje, analizuodami tekstus ir diskutuodami apibūdins jų svarbą ir reikšmę krikščionio gyvenime, kaip Dievas veikia per Sakramentus.		
TEMA: Maldos reikšmė ir sakramentai. 1-2 pamokos		
Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas
Aiškindamasis giesmės svarbą liuteronų	<i>Pokalbis.</i> Ar giesmė gali būti malda? Kokia giesmių svarba liuteronų bažnyčioje? Ar	<i>Komunikavimo,</i> Išbando kompleksines raiškos priemones ir formas.

bažnyčioje, mokosi giesmių (C2.1). Paaikrina aktyvaus dalyvavimo pamaldų liturgijoje svarbą (C2.2) Išvardija, kokie yra sakramentai liuteronų bažnyčioje (C2.3). Tiksliai apibūdina sakramentų prasmę (C2.4).	giesmių giedojimas daro mane aktyviu pamaldų metu? Probleminiai klausimai: Kodėl Dievas įsteigė Šventuosius Sakramentus? Kodėl Šventieji Sakramentai labai svarbūs krikščionio gyvenime? <i>Darbas su Šventuoju Raštu</i> – surasti ištraukas Šventajame Rašte apie Šventuosius Sakramentus, jas užsirašyti sąsiuvinyje. Analizuojant tekstus, aiškinamasi, kokie yra Šventieji Sakramentai, jų svarba kiekvienam tikinčiam krikščioniui, kodėl Dievas įsteigė Sakramentus ir kaip Dievas veikia per Sakramentus. <i>Diskusija</i> – ar visados pavyksta suvokti Sakramentų svarbą ir prasmę ir Dievo veikimą per Sakramentus. <i>Kūrybinis darbas</i> – nupiešti plakata su sakramentų simboliais ir paaikšinant jų prasmę pristatyti.	Pritaiko raiškos priemones ir formas įvairioms komunikavimo situacijoms ir adresatams asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešosios veiklos srityse gyvai ir virtualioje erdvėje. Komunikuodamas išreiškia save remdamasis gerosios praktikos pavyzdžiais. <i>Kultūrinė</i> Sistemina ir apibūdina įvairius kultūros reiškinius: vertybes, idėjas, įsitikinimus požiūrius ir elgsenas. Atpažįsta ir aptaria kultūros ženklus, simbolius, kultūrinius pasiekimus. <i>Pažinimo</i> - Kelia klausimus, motyvuojančius dalyko mokymąsi. Sprendžia hipotetines problemas, kurios prieštarauja <i>Kūrybiškumo</i> Savarankiškai kuria tiek įprastomis, tiek ir naujomis aplinkybėmis.
Informaciniai šaltiniai ir galimybės ugdyti kitose aplinkose		
Šventasis Raštas. Šventojo Krikšto sakramentas (Mažajo Katekizmo IV dalis; Konfirmantų knyga 108 – 114 p.). Šventosios Vakariinės sakramentas (Mažajo Katekizmo VI dalis; Konfirmantų knyga 120 – 124 p.).		
Tarpdalykiniai ryšiai		
Muzika, dailė		

ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir

pasiekimus ugdyti atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimas [Švietimo portale](#) pateiktos BP [atvaizdavimu](#) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

Ilgalaikių planų pavyzdžių galima rasti [Švietimo portale](#) atvaizdavime [Evangelikų liuteronų tikyba \(emokykla.lt\)](#) varnele pažymint *Ištekliai* ir pasirenkant *Ilgalaikiai planai ir kt.* punktą arba bendrosios programos *Igyvendinimo rekomendacijų* pateikime OneNote formatu skyrelyje *Veiklos planavimo pavyzdžiai*.

7. Skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos BP įgyvendinti.

Nuorodos paskutinį kartą žiūrėtos 2025-06-09

Nr.	Pavadinimas	Trumpa anotacija	Nuoroda
1.	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetinis puslapis	Šiame Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetiniame puslapyje pateikiama visos Lietuvos Evangelikų Liuteronų istorija, naujienos, ir visa informacija susijusi su Lietuvos Evangelikų liuteronų Bažnyčia.	http://liuteronai.lt/
2.	Lietuvos Evangelikų liuteronų Bažnyčios giesmių internetinis puslapis	Šiame Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios giesmių internetiniame puslapyje pateikiama Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios giesmynas, giesmės, giesmių natos ir informacija, susijusi su Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios giesmėmis.	http://liuteronugiesmes.lt/
3.	LRT laidos „Kelias“ mediatekos internetinis puslapis	„KELIAS“ yra LRT televizijos programa apie Lietuvos evangelikų liuteronų ir evangelikų reformatų bendruomenių istoriją ir dabartį.	https://www.lrt.lt/mediateka/video/kelias
4.	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetinis puslapis	Istorija ir teologija: Martyno Liuterio raštai.	Martyno Liuterio raštai » Istorija ir teologija » Lietuvos evangelikų liuteronų bažnyčia (liuteronai.lt)
5.	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetinis puslapis	Tikėjimo išpažinimai ir liuteroniško Tikėjimo Išpažinimo Raštai ir Bažnyčios Statutas.	http://liuteronai.lt/Tikejimo-ispazinimas

6.	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetinis puslapis	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios pamaldų liturgija.	Liturgijos projektas » Lietuvos evangelikų liuteronų bažnyčia (liuteronai.lt)
7.	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetinis puslapis	Istorija ir teologija: 1. Martyno Liuterio raštai lietuvių kalba 2. Pareiškimai ir rezoliucijos 3. Bažnyčios istorija 4. Moksliniai straipsniai 5. Kalendoriai ir metraščiai 6. Populiarūs leidiniai	Istorija ir teologija » Lietuvos evangelikų liuteronų bažnyčia (liuteronai.lt)
8.	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetinis puslapis	Šiame Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetiniame puslapyje pateikiama apie Ekumeniją – kaip Lietuvos evangelikų liuteronų bažnyčia palaiko artimus ekumeninius ryšius su Lietuvos Romos katalikų, stačiatikių, evangelikų reformatų ir kitomis šalies tradicinėmis krikščioniškomis bendruomenėmis. Ši ekumeninė veikla yra koordinuojama Lietuvos ekumeninės bažnyčių tarybos.	Ekumenija » Lietuvos evangelikų liuteronų bažnyčia (liuteronai.lt)
9.	Lietuvos Evangelikų Liuteronų Bažnyčios internetinis puslapis	Išleistos knygos, kuriose Evangelikų Liuteronų Bažnyčios istorija, mokymas, giesmynas.	Knygos » Lietuvos evangelikų liuteronų bažnyčia (liuteronai.lt)

8. Literatūros ir šaltinių sąrašas.

1. Biblija/Šventasis Raštas.
2. Biblija vaikams.
3. Giesmynas – Krikščioniškos giesmės.
4. Giesmynas. Teskamba giesmės.
5. Martinas Chemnicas. Enchiridionas. Tarnystė, žodis ir sakramentai. 2019
6. Martynas Liuteris. Mažasis Katekizmas.
7. Martynas Liuteris. Didysis Katekizmas.
8. Martin. H. Franzmann. Viešpaties žodis auga. Įvadas į Naująjį Testamentą. Kilmė, tikslas ir reikšmė. 2016
9. Šimtas Biblijos pasakojimų. Knyga. 2016
10. Šimtas Biblijos pasakojimų. Pratybų knyga. 2017
11. Šimtas Biblijos pasakojimų. Atsakymų raktas. 2017
12. Bažnyčios istorija. 2020
13. Dr. Martyno Liuterio Mažasis Katekizmas ir krikščioniškas mokymas.
14. Wiliam Arndt. Naujojo Testamento istorija. 2001

15. William Arndt Krikščioniško tikėjimo pagrindai.
16. Liuteronybė. Kas tai? 2018
17. Konfirmantų knyga. 2017

9. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.

1–2 klasės

A ir B pasiekimų sritys

Pasiekimo sritis :A. Šventojo Rašto pažinimas Pasiekimas: A2. Nagrinėja Biblijos pasakojimą. Pasiekimo sritis:B. Tikėjimo turinio pažinimas. Pasiekimas B1. Apmąsto trivienio Dievo apreiškimą Šventajame Rašte.		
1-2 KLASĖS		
TEMA: Dievas-Kūrėjas Kaip Dievas sukūrė pasaulį? (1-2 val.) Pirmųjų žmonių sukūrimas. (1-2 val.)		
Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas
A2.1. Išklauso ir pasako Šventojo Rašto ištraukos momentus. A2.2. Perskaito Šventojo Rašto tekstą ir bando atpasakoti skaitytą tekstą. A2.3. Įvardija pamokančius Šventojo Rašto tekstų aspektus. A2.4. Kūrybiškai pristato klasės draugams perskaitytas Šventojo Rašto ištraukas. B1.1. Pasako, jog Dievas sukūrė pasaulį ir žmogų. B1.2. Skiria Dievo ir žmogaus kūrinis. B1.3. Apibūdina, jog Dievas yra visa ko Kūrėjas, bei kodėl suteikė žmogui gyvybę.	Šventojo Rašto skaitymas, susipažinimas su Pasaulio ir žmogaus sukūrimu. Pokalbis-diskusija kas yra Kūrėjas, o kas yra kūrinys. Dievas-Kūrėjas, žmogus-kūrėjas. Kuo tai panašu, kuo skiriasi? Darbas grupėse. Sugrupuoja paveikslėlius, kas ką sukūrė Aptaria pateiktus pavyzdžius ir įvardija gyvų ir negyvų kūrinių skirtumus.	Pažinimo kompetencija - per Šventojo Rašto skaitymą, pokalbį, diskusiją, įgyja naujų žinių, pokalbio, diskusijos, susitikimo-užsiėmimo metu į keliamus ir rūpimus klausimus ieško atsakymų Šventajame Rašte. Socialinė-emocinė, sveikos gyvensenos kompetencija – įdėmiai klausydamasis, atlikdamas individualiai, grupėje, užduotis, mokosi teigiamai su kitais elgtis, dirbti ir žaisti. Komunikavimo kompetencija – mokosi teigiamai, tinkamai

B1.4. Vaizdžiai perteikia draugams Šventojo Rašto istorijas apie pasaulio ir žmogaus sukūrimą.	Žaidimas: Kas yra Dievo kūrinys, o ką sukūrė žmogus? Kūrybinė užduotis: iš įvairių medžiagų sukuria, nupiešia, iškarpo, (sukonstruoja iš lego kaladėlių) daiktą, gyvūną, žmogų, pasaulį, gaublį ir pan. Palygina su Dievo kūriniais, savo darbus pristato, aptaria kaip sekasi atlikti darbus, ko išmoko ir pan.	bendrauti, elgtis vieni su kitais, perduoti informaciją. Kūrybiškumo kompetencija – pasiūlytu/pasirinktu būdu pristato savo atliktos užduoties, darbo rezultata pristato klasės/grupės draugams, įsivertina savo kūrybos rezultata pagal nu(si)matytą (-us) kriterijų (-jus).
Informaciniai šaltiniai ir galimybės ugdyti kitose aplinkose		
Švenasis Raštas. Biblija vaikams. 100 Biblijos pasakojimų, kt. Pamoka (pamokos) gali vykti klasėje, lauke, suorganizuoti ir/ar sudalyvauti edukacinėse dirbtuvėse-užsiėmimuose, aplankyti ar pasikviesti žmogų, dalininką, medžio drožėją ir pan.		
Tarpdalykiniai ryšiai		
Pasaulio pažinimas Dailė Lietuvių kalba Muzika Socialinis, emocinis ugdymas		
Pasiekimų vertinimas		
Slenkstinis lygmuo: Atidžiai išklausęs įvardija, kad Dievas sukūrė pasaulį. Patenkinamas lygmuo: Lygindamas savo darbėlį/piešinį su Dievo kūrinio įvardija, kaip sekėsi atlikti darbėlį, kodėl vienas kūrinys yra gyvas kitas - ne. Pagrindinis lygmuo: Lygindamas savo darbėlį su Dievo kūrinio įvardija 3-4 skirtumus. Paaikšina, kodėl Dievas yra žmogaus, pasaulio Kūrėjas. Aukštesnysis lygmuo: Palygindamas savo darbėlį su originalu, pastebi, kad jo kūrinio reikėjo tam tikros medžiagos, o Dievas kuria pasaulį, kiekvieną kūrinį ir patį žmogų Savo Žodžiu.		

7 klasė**TEMA:** Maldos reikšmė ir sakramentai.**Pasiekimo sritis :** C. Bažnyčia ir liturgija.**Pasiekimas:** C2. Apibūdina liturgiją ir aktyviai dalyvauja liturgijoje.

Pagrindinis pasiekimas: C2.3 Išvardija, kokie yra sakramentai liuteronų bažnyčioje.

TEMA: Maldos reikšmė ir sakramentai.

1-2 pamokos

Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas
Aiškindamasis giesmės svarbą liuteronų bažnyčioje, mokosi giesmių (C2.1). Paaikškina aktyvaus dalyvavimo pamaldų liturgijoje svarbą (C2.2) Išvardija, kokie yra sakramentai liuteronų bažnyčioje (C2.3). Tiksliai apibūdina sakramentų prasmę (C2.4).	<i>Pokalbis.</i> Ar giesmė gali būti malda? Kokia giesmių svarba liuteronų bažnyčioje? Ar giesmių giedojimas daro mane aktyviu pamaldų metu? <i>Probleminiai klausimai.</i> Kodėl Dievas įsteigė Šventuosius Sakramentus? Kodėl Šventieji Sakramentai labai svarbūs krikščionio gyvenime? <i>Darbas su Šventuoju Raštu</i> – surasti ištraukas Šventajame Rašte apie Šventuosius Sakramentus, jas užsirašyti sąsiuvinyje. Analizuojant tekstus, aiškinamasi, kokie yra Šventieji Sakramentai, jų svarba kiekvienam tikinčiam krikščioniui, kodėl Dievas įsteigė Sakramentus ir kaip Dievas veikia per Sakramentus. <i>Kūrybinis darbas</i> – nupiešti plakatą su sakramentų simboliais ir paaiškinant jų prasmę pristatyti.	<i>Komunikavimo,</i> Išbando kompleksines raiškos priemones ir formas. Pritaiko raiškos priemones ir formas įvairioms komunikavimo situacijoms ir adresatams asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešosios veiklos srityse gyvai ir virtualioje erdvėje. Komunikuodamas išreiškia save remdamasis gerosios praktikos pavyzdžiais. <i>Kultūrinė</i> Sistemina ir apibūdina įvairius kultūros reiškinius: vertybes, idėjas, įsitikinimus požiūrius ir elgsenas. Atpažįsta ir aptaria kultūros ženklus, simbolius, kultūrinius pasiekimus. <i>Pažinimo</i> - Kelia klausimus, motyvuojančius dalyko mokymąsi. Sprendžia hipotetines problemas, kurios prieštarauja <i>Kūrybiškumo</i> Savarankiškai kuria tiek įprastomis, tiek ir naujomis aplinkybėmis.

Informaciniai šaltiniai ir galimybės ugdyti kitose aplinkose

Šventasis Raštas.

Šventojo Krikšto sakramentas (Mažoji Katekizmo IV dalis; Konfirmantų knyga 108 – 114 p.). Šventosios Vakariinės sakramentas (Mažoji Katekizmo VI dalis; Konfirmantų knyga 120 – 124 p.).

Tarpdalykiniai ryšiai

Muzika, dailė.

Pasiekimų vertinimas

Slenkstinis lygmuo: Aktyviai dalyvauja mokydamasis giesmių.

Patenkinamas lygmuo: Išvardina 1-2 veiksmus liudijančius aktyvų dalyvavimą liturgijoje.

Pagrindinis lygmuo: Įvardina Krikšto ir Šventosios Vakarienos sakramentus.

Aukštesnysis lygmuo: Paaiškina sakramentų prasmes.

Metodiniai patarimai mokytojui

Atidžiai parinkti Šventojo Rašto ištraukas ir tekstus apie Šventuosius Sakramentus ir jų svarbą krikščioniui, atidžiai parinkti metodus, kad būtų perduodama teisinga informacija, būtų teisingai aiškinama tema ir kad mokiniai teisingai suprastų aiškinamą temą.